



PROJET PÉDAGOGIQUE ACCUEIL DE LOISIRS SANS HEBERGEMENT LES CLAUZADES

ANNÉE SCOLAIRE
2016 - 2017



CHAI DES CLAUZADES
81500 LAVAU

Préambule

Cet accueil permet à la fois d'apporter une réponse sociale au besoin d'accueil manifesté par les familles, et offre à l'enfant un nouvel espace de vie et lieu éducatif nécessaire à son épanouissement.

Les temps de vacances et de loisirs participent à l'éducation de l'enfant, l'accueil de loisirs est le troisième pôle dans la vie de l'enfant à côté de la famille et de l'école.

Il doit prendre en compte l'enfant en tant qu'individu à part entière qui peut exprimer ses envies, ses choix et les partager avec les autres.

Cet accueil est un lieu d'apprentissage du "vivre ensemble", il doit permettre à l'enfant d'exploiter les richesses de la diversité et d'expérimenter la vie en groupe et la citoyenneté.

L'équipe d'animation doit travailler en cohérence et harmonie avec les partenaires de vie de l'enfant école, famille, intervenants extérieurs

Le projet pédagogique constitue une réflexion collective qui définit des objectifs éducatifs et les moyens que nous mettrons en œuvre pour les atteindre.

Ce projet est conçu comme un contrat de confiance entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents et les enfants et sert de référence tout au long de l'action. Il permet de donner du sens aux actions proposées.

FONCTIONNEMENT

Jours et heures d'ouverture:

Les mercredis de 12h00 à 18h30

Du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30 pendant les vacances scolaires sauf celles de Noël.

Public accueilli:

Le centre de loisirs accueille les enfants à partir de 3 ans.

Ils sont répartis en 4 groupes d'âges:

Les Oasis: de 3 à 4 ans

Les Petits Minous: de 4 à 6 ans

Les Étoiles: de 6 à 8 ans

Les Cactus: 8 ans et plus

Effectifs:

Jusqu'à 120 enfants.

Équipe d'animation:

1 directrice titulaire du BEATEP

1 directrice stagiaire BPJEPS

Pour les mercredis:

11 animateurs présents tous les mercredis.

+ 1 animateur Handiloisirs pour les plus de 6 ans.

Une équipe fixe de 6 animateurs (4 pour les moins de 6 ans et 3 pour les plus de 6 ans) qui seront présents toute l'année + 4 animateurs différents sur chaque période (entre les vacances scolaires)

Pour les petites vacances scolaires:

9 animateurs + 2 animateurs Handiloisirs.

Personnel d'entretien et restauration : 3 personnes

Secrétariat : 1 personne

L'EQUIPE PEDAGOGIQUE

S'occuper d'enfants est un engagement très important et empreint de responsabilités qui témoigne de la confiance que l'on vous accorde (élus, équipe de direction et parents)

LE ROLE DE L'ANIMATEUR

Auprès des enfants

- Il est garant de la sécurité physique et affective des enfants.
- Il est à l'écoute des enfants et répond à leurs demandes.
- Il sait accepter le refus ; solliciter sans forcer.
- Il est force de proposition et s'adapte quand une activité ne fonctionne pas.
- Il sait adapter les activités à l'âge des enfants.
- Il gère complètement son activité de la préparation jusqu'au rangement.
- Il respecte les enfants en tant qu'individu à part entière.
- Il fait part aux responsables des problèmes survenus au cours de la journée
- Il connaît les différentes règles de sécurité essentielles quant aux activités.

Avec ses collègues

- Il respecte ses collègues.
- Il sait travailler en équipe et écouter l'autre.
- Il participe aux réunions de préparation.
- Il sait se remettre en question et avoir un positionnement sur son action.

Avec les parents

- Il discute avec les parents lorsqu'ils sont demandeurs sur la journée de leur enfant.

MODALITES DE FONCTIONNEMENT DE L'EQUIPE

- Mise en place d'un temps de travail une semaine sur deux semaine le mardi à 14h.
Ces temps seront organisés de la façon suivante :
Préparation des projets, activités et sorties le mardi du début de la période.
Réunions de régulation et d'évaluation des actions mises en place réparties sur les mardis suivants.
- Mise en place d'évaluations individuelles (2 fois par année scolaire en décembre et en mai/juin). Ce sont des temps de rencontres et d'échanges entre l'équipe de direction et l'animateur, afin de faire un bilan de son intervention.
- Mise en place d'un suivi de formation pour les stagiaires BAFA suivant un protocole défini par un groupe de travail départemental initié par la Direction Départementale de la Cohésion Sociale et de la Protection des Populations.

L'AMENAGEMENT DES ESPACES

<p>Secrétariat, Direction, Infirmierie et équipe d'animation</p>	<p>Ce pôle se situe dans un bâtiment face au chai, il est composé de trois salles :</p> <ul style="list-style-type: none">Un bureau pour le secrétariat et les directeursUne salle animateurs pour les réunions, les temps de pause, vestiaire...)Une salle infirmerie pour soigner les enfants équipée d'un petit lit pour les enfants malades...
<p>Les salles intérieures</p>	<p><u>Le rez de chaussée est consacré aux enfants de moins de 6 ans :</u></p> <ul style="list-style-type: none">Une salle pour les activités manuelles équipée d'un point d'eau.Deux salles d'activités et de jeux qui servent aussi de salle de sieste et de temps repos.La grande salle pour les jeux et les repas. <p><u>Le premier étage est consacré aux enfants de plus de 6 ans :</u></p> <ul style="list-style-type: none">Une salle pour les activités manuelles équipée d'un point d'eau.Trois salles d'activités et de jeux.Accès à la grande salle les jours de pluie.
<p>Les lieux extérieurs</p>	<p>A l'extérieur, chaque groupe d'âge doit avoir un lieu défini et adapté à ses envies et ses besoins.</p> <p><u>Pour les moins de 6 ans:</u> Entre le pôle secrétariat-direction et le chai. Cet endroit sera constitué de jeux adaptés à l'âge des enfants (petit toboggan, coin dinette, balançoires....)</p> <p><u>Pour les plus de 6 ans:</u> Entre le chai et les stades. Cet endroit sera constitué de jeux adaptés à l'âge des enfants (balançoires, table ping pong terrain de volley-ball, babyfoot...)</p> <p>Accès au gymnase municipal pendant les vacances scolaires.</p>

ACCUEIL DES ENFANTS HANDICAPES

Historique

Depuis le mois d'août 2004, notre structure a mis en place dans le cadre de ***la charte de déontologie pour l'accueil des personnes handicapées dans des structures de vacances et de loisirs non spécialisées***, un accueil d'enfants handicapés les mercredis, pendant les petites vacances scolaires et au mois d'août.

Ces enfants sont intégrés dans toutes les activités ou sorties mises en place, ils sont encadrés par du personnel supplémentaire qualifié et ayant de l'expérience avec ce public.

Objectifs:

Accès aux loisirs
Intégration
Épanouissement

cf charte de déontologie et son annexe

SECURITE PHYSIQUE ET AFFECTIVE DE L'ENFANT

La sécurité physique:

Les enfants ne devront jamais être laissés seuls, sans la surveillance d'un animateur.

L'animateur devra être vigilant au respect de la réglementation, un animateur pour 14 enfants de plus de 6 ans.

Pendant les activités manuelles, l'animateur sera le seul utilisateur d'objets tranchants. (scie, cutters)

En promenade à l'extérieur de l'école, l'animateur sera très vigilant en bord de route. (Cf Code route)

Pour certaines activités notamment à caractère sportif, l'animateur devra en lien avec la directrice de la structure consulter les textes réglementant ces activités.

Pour les jeux collectifs et les jeux sportifs, l'animateur veillera à adapter le jeu à l'âge et aux capacités des enfants (importance de la préparation)

La sécurité affective:

L'animateur devra être toujours disponible et à l'écoute des enfants.

L'enfant devra être considéré comme un individu à part entière à l'intérieur d'un groupe.

L'animateur devra être attentif à l'état de l'enfant: fatigue, pleurs, comportement inhabituel, violence, repli sur soi,...

FAVORISER L'AUTONOMIE DES ENFANTS

Pour les enfants de moins de 6 ans

Temps repas:

Apprendre à se servir des couverts.

Amener les enfants à se servir seul.

Aller chercher le pain, l'eau.

Participer au débarrassage de la table: ranger les assiettes, les couverts, les verres...

Les locaux:

Les salles doivent être aménagées de façon à favoriser le jeu, à amener l'enfant à jouer seul ou en groupe

En activités:

Libre choix des enfants

A la sieste:

L'aménagement et le fonctionnement de la sieste doivent amener les enfants à se préparer seul (enlever les chaussures, se déshabiller, s'installer...)

Au temps repos:

L'aménagement et le fonctionnement du temps repos doivent amener les enfants à se préparer seul (enlever les chaussures, prendre son tapis, s'installer...).

Pour les enfants de plus de 6 ans

Temps repas:

Amener les enfants à se servir seul.

Aller chercher le pain, l'eau.

Participer au débarrassage de la table: ranger les assiettes, les couverts, les verres, distribuer les desserts

Les locaux:

Les salles doivent être aménagées de façon à favoriser le jeu, à amener l'enfant à jouer seul ou en groupe

En activités:

Libre choix des enfants

RESPECT DU RYTHME DES ENFANTS

Pour les enfants de moins de 6 ans

Le repas:

Le temps repas est une activité à part entière.

- Éducation nutritionnelle: découverte des goûts, l'animateur amènera l'enfant à goûter à tous les aliments sans pour autant le forcer à manger.
- En fin de repas, les animateurs amèneront les enfants à faire le calme afin de favoriser le départ au temps repos et à la sieste.

La sieste:

Les animateurs prendront les enfants en petit groupe après le repas.

Préparation au sommeil à l'aide de musiques ou d'histoires...

Le temps repos:

mis en place pour les moyennes sections après le repas: 30 min environ.

En dehors de ces temps formels, les animateurs seront vigilants à l'état de fatigue des enfants et pourront mettre en place des temps calmes si cela est nécessaire.

Pour les enfants de plus de 6 ans

Le repas:

Le temps repas est une activité à part entière.

- Éducation nutritionnelle: découverte des goûts, l'animateur amènera l'enfant à goûter à tous les aliments sans pour autant le forcer à manger.
- Avant le dessert, les animateurs amèneront les enfants à faire le calme.

En activités:

L'animateur veillera à alterner les temps de jeux et des temps plus calmes.

L'animateur sera attentif à l'état de fatigue des enfants et mettra en place des jeux et activités plus calmes si nécessaire.

EVALUATION

Il convient tout d'abord de préciser la signification du mot évaluation : c'est la mesure de l'écart entre ce qui est projeté et ce qui est réalisé en tenant compte des moyens mis en œuvre, elle a lieu tout au long du projet (avant, pendant et après). Elle permet de mieux comprendre les raisons des difficultés rencontrées ou les facteurs de réussite.

Tout au long de l'année, l'équipe aura donc à évaluer ses actions en tenant compte de différents points :

L'efficacité : Les objectifs sont-ils atteints ? Quelles ont été les difficultés rencontrées, les facteurs de réussite ? Les actions satisfont-elles les enfants ? Les actions ont-elles un impact, sur le public visé, sur les comportements individuels et sociaux ?

L'efficience : Les effets obtenus sont-ils à la hauteur des moyens humains ou matériels engagés ?

La cohérence : Les différentes actions ont-elles un lien entre elles ? Sont-elles en adéquation avec les objectifs fixés dans le projet pédagogique ?

La conformité : Les actions respectent-elles les textes réglementaires et les usages locaux ?

Il conviendra également de répondre aux **critères d'évaluation** pour chaque objectif énoncé dans ce projet.

Pour les enfants de moins de 6 ans

JOURNEE TYPE

11h45:

Les animateurs vont sur les groupes scolaires récupérer les enfants inscrits au Centre de loisirs. Ils prennent le bus avec les enfants du groupe scolaire du Pigné et groupe scolaire du Centre. Les enfants du groupe scolaire des Clauzades viennent à pied.

Pause méridienne:

12h30-13h30: Temps repas

Moment agréable d'échange avec les enfants

Temps d'éducation nutritionnelle: amener les enfants à goûter les aliments sans forcer

Participation au rangement de la table (assiettes, couverts,...)

Vers 13h30-14h30:

La moitié des animateurs est en pause:

L'autre moitié: sieste et temps de repos

Sieste : 3-4 ans avec 1 ou 2 animateurs selon l'effectif.

Temps repos : moyens (histoire lue, dedans /dehors)

Temps calme : grands pendant 30mn temps calme puis jeux sociétés, dessins

L'après midi

14h: Appel

Appel des enfants grâce à la liste d'appel et du tableau

S'assurer qu'ils soient tous présents et inscrits sur la liste.

Répartition des enfants en groupe d'activités : Activité manuelle/ atelier/jeux collectifs

14h30 16h: Temps d'activités

16h15: goûter

2 animateurs vont chercher le goûter.

Les autres rassemblent les enfants , les font passer aux toilettes et les installent dans le chai.

A partir de 17h: départ des enfants

Deux animateurs rangent le goûter.


Coins de jeux: livres, légo, kapla, dessins, jeux de société... à l'intérieur et/ou à l'extérieur.


Accueillir les parents, aller vers eux, s'assurer qu'ils soient passés au bureau, leur indiquer où se trouve leur enfant et penser au ticket.

Mener des petits jeux, des parties de foot, raquettes ...

A partir de 18h: début du rangement et retour au calme

Selon le nombre d'enfants, 1 ou 2 animateurs commencent à ranger, les autres restent avec les enfants.

OBJECTIFS EDUCATIFS	MOYENS	CRITERES D'EVALUATION
<p><u>Éducation à l'environnement pour un développement durable</u></p> <p>Sensibiliser les enfants au respect de l'environnement.</p> <p>Favoriser le développement d'un comportement « Eco citoyen »</p>	<p><u>Aménagement de jardinières fleuries</u></p> <p><u>Remettre l'accent sur le tri des déchets</u></p> <p>Dans les salles de jeux et d'activités: Mise en place de poubelles et caisse de tri des déchets Compostage des déchets du repas</p> <p><u>Donner une deuxième vie à nos déchets</u></p> <p>Réalisation d'objets de décoration avec du matériel de recyclage, jeux de sociétés</p>	<p><u>Jardinières :</u></p> <p>Nombre d'enfants concernés Intérêt et satisfaction des enfants</p> <p>Y a t'il une évolution des enfants concernant les déchets ? Tri ? Réutilisation ?</p> <p>Nombre d'enfants concernés Intérêt et satisfaction des enfants</p>
<p><u>Développer la créativité, l'imaginaire de l'enfant</u></p> 	<p>L'animateur mettra en place des coins d'activités permanents (dessin, kapla, légo,...) où l'enfant pourra jouer seul.</p> <p>En parallèle, il organisera des activités diverses: jeux collectifs, activités à caractère artistique, culturel... L'enfant pourra choisir ses activités.</p> <p>Certains animateurs mettent en place des ateliers permanents: <u>Arts plastiques</u> <u>Atelier cuisine</u> durant les petites vacances <u>Atelier de créations de jeux de sociétés</u></p>	<p>Diversité des activités proposées. Intérêt des enfants pour les activités</p> <p>Des idées d'activités sont elles nées à la suite de jeux « libres »?</p> <p>Nombre d'enfants ayant participé à chaque atelier permanent.</p> <p>Implication et intérêt des enfants pendant les ateliers permanents.</p> <p>Y a t'il eu une évolution du comportement des enfants dans les ateliers permanents? Ont ils acquis des techniques, des connaissances?</p>

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	MOYENS	CRITERES D'EVALUATION
<p><u>Favoriser la socialisation des enfants et découverte du monde</u></p>	<p><u>Décloisonnement</u> Permettre aux enfants qui vont avoir 6 ans de rencontrer les animateurs et les enfants de + de 6 ans, de prendre connaissance des locaux. Atelier jeux sportifs</p> <p><u>A la découverte du monde:</u> Faire découvrir aux enfants les changements des saisons, les 4 éléments autour de différentes activités</p> <p><u>Le vivre ensemble :</u> Mise en place d'activités autour de l'esprit d'équipe et Entre aide</p>	<p>Nombre de séances d'activités décloisonnées réalisées.</p> <p>Nombre d'enfants ayant participé à ces ateliers.</p> <p>Intérêt et implication des enfants dans ces ateliers.</p> <p>Comportement des enfants au moment du changement de groupe d'âges</p>
<p><u>Développer la motricité et l'expression corporelle</u></p> 	<p><u>Atelier vélo (durant les vacances)</u> découverte des éléments du vélo fabrication de panneaux signalétique parcours sportif création d'un permis vélo</p> <p><u>Atelier « bougeons ensemble »</u> Réalisé tout au long de l'année et sur divers temps de la journée. Il se décline autour de plusieurs axes : expression théâtrale jeux de psychomotricité jeux musicaux</p> <p><u>Organisation de sorties ludiques et variées</u> pendant les périodes de vacances scolaires</p> <p><u>Atelier découverte des différents sports</u></p> <p><u>Atelier d'expression corporelle</u></p> <p><u>Atelier de danse</u></p> <p><u>Grands jeux mis en place régulièrement</u></p>	<p>Diversité des activités proposées.</p> <p>Intérêt des enfants pour les activités</p> <p>Y a t'il eu une évolution du comportement des enfants dans les ateliers permanents? Ont ils acquis des techniques, des connaissances?</p>

Pour les enfants de plus de 6 ans

JOURNEE TYPE

11h45:

Les animateurs vont sur les groupes scolaires récupérer les enfants inscrits au Centre de loisirs. Ils prennent le bus avec les enfants du groupe scolaire du Pigné et groupe scolaire du Centre. Les enfants du groupe scolaire des Clauzades viennent à pied.

Pause méridienne:

12h30-13h15: Temps repas

Moment agréable d'échange avec les enfants

Temps d'éducation nutritionnelle: amener les enfants à goûter les aliments sans forcer

Participation au rangement de la table (assiettes, couverts,...)

Vers 13h15:

La moitié des animateurs est en pause.

L'autre moitié: jeux extérieurs et/ou intérieurs surveillés.

Séparation du groupe Etoile et groupe Cactus

L'après midi

14h00 : Appel

Appel des enfants grâce à la liste.

S'assurer qu'ils soient tous présents et inscrits sur la liste.

Répartition des enfants en groupe d'activités.

14h00-16h30: Temps d'activités

16h30: goûter

1 animateur va chercher le goûter

Les autres rassemblent et installent les enfants dans le club house

Profiter de ce moment pour faire un bilan des activités de la journée et présenter celles des prochains jours.

De 17h à 18h30



Coins de jeux: livres, légo, kapla, dessins, jeux de société... à l'intérieur et/ou à l'extérieur.

Accueillir les parents, aller vers eux, s'assurer qu'ils soient passés au bureau, leur indiquer où se trouve leur enfant. Pensez à demander les tickets.

Mener des petits jeux, des parties de foot, de volley, de badminton...

A 18h: début du rangement

Selon le nombre d'enfants, 1 ou 2 animateurs commencent à ranger, les autres restent avec les enfants.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	MOYENS	CRITERES D'EVALUATION
<p><u>Éducation à l'environnement pour un développement durable</u></p> <p>Sensibiliser les enfants au respect de l'environnement.</p> <p>Favoriser le développement d'un comportement « Eco citoyen »</p>  	<p><u>Aménagement d'un jardin</u></p> <p>Un jardin a vu le jour au printemps 2010 sur notre structure. Les projets de cette année auront pour but de faire vivre ce jardin (plantation, entretien, arrosage...), de l'aménager: décoration, installation d'une serre afin de pouvoir jardiner sur la période hivernale.</p> <p>Création d'un mur végétal sous le préau</p> <p><u>Remettre l'accent sur le tri des déchets</u></p> <p>Dans les salles de jeux et d'activités: Mise en place de poubelles et caisse de tri des déchets</p> <p><u>Donner une deuxième vie à nos déchets « Déchets d'œuvres »</u></p> <p>Réalisation d'objets de décoration avec du matériel de recyclage Une exposition de ces objets pourrait ensuite être faite sur l'accueil de loisirs ou sur la médiathèque.</p>	<p><u>Jardin :</u></p> <p>Nombre d'enfants concernés</p> <p>Intérêt et satisfaction des enfants</p> <p>Y a t'il une évolution des enfants concernant les déchets ? Tri ? Réutilisation ?</p> <p><u>« Déchets d'œuvres » :</u></p> <p>Nombre d'enfants concernés</p> <p>Intérêt et satisfaction des enfants</p> <p>Y a t'il eu une exposition ? Où ? Quel public ? Quel retour ?</p>

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

**Développer la créativité,
l'imaginaire de l'enfant**



MOYENS

L'animateur mettra en place des **coins d'activités permanents** (dessin, kapla, légo,...) où l'enfant pourra jouer seul.

En parallèle, il organisera des **activités diverses**: jeux collectifs, activités à caractère artistique, culturel...

L'enfant pourra choisir ses activités.

Certains animateurs mettent en place des ateliers permanents:

- **Atelier tags et graffitis**

- **Fabrication de jeux en bois** : casse tête, jeux de plateaux...

- **Travail autour des Arts du monde** : découverte d'œuvres traditionnelles de différents pays

- **Loisirs créatifs** : création de bijoux, d'objets décoratifs pour le jardin

-« **A la manière de** : » Découverte d'artistes contemporains : Fabrice DELAUNAY, Chuck CLOSE, Gautam DUTTA, Joan GIORDANO, David EDGAR... : Réalisation d'œuvres s'inspirant de ces différents artistes.


CRITERES D'EVALUATION

Diversité des activités proposées.

Intérêt des enfants pour les activités.

Y a t'il eu une évolution du comportement des enfants dans les ateliers permanents?

Ont ils acquis des techniques, des connaissances?

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	MOYENS	CRITERES D'EVALUATION
<p data-bbox="205 462 772 581"><u>Favoriser la socialisation, la prise de responsabilités et l'ouverture vers l'extérieur</u></p> 	<p data-bbox="806 220 1184 256"><u>Libre choix des activités</u></p> <p data-bbox="806 329 1386 435"><u>Outils favorisant la prise de parole et la prise de décision au sein de la structure:</u></p> <p data-bbox="806 443 1419 586">Mise en place d'une boîte à idées Mise en place de réunions d'enfants « parlons en » de façon régulière. Mise en place d'un tableau d'expression libre</p> <p data-bbox="806 699 1079 735"><u>Décloisonnement</u></p> <p data-bbox="806 740 1470 992">Permettre aux enfants qui vont avoir 6 ans de rencontrer les animateurs et les enfants de + de 6 ans, de prendre connaissance des locaux. Durant l'année les animateurs amèneront les enfants à partager des jeux ou activités avec les enfants de 5 ans: Atelier jeux sportifs</p> <p data-bbox="806 1105 1392 1211"><u>Organisation de sorties ludiques et variées</u> pendant les périodes de vacances scolaires</p>	<p data-bbox="1478 215 2024 280">Comment les enfants ont t'ils pu choisir leurs activités?</p> <p data-bbox="1478 326 2011 431">Fréquence des réunions d'enfants Nombre d'activités ou de jeux issus de la boîte à idées.</p> <p data-bbox="1478 797 1898 862">Nombre de séances d'activités décloisonnées réalisées.</p> <p data-bbox="1478 886 2018 951">Nombre d'enfants ayant participé à ces ateliers.</p> <p data-bbox="1478 984 2011 1049">Intérêt et implication des enfants dans ces ateliers.</p> <p data-bbox="1478 1073 2024 1146">Comportement des enfants au moment du changement de groupe d'âges</p>

**Développer la motricité
et l'expression corporelle**



**Des ateliers seront mis en place tout au
long de l'année**

- Découverte des sports de balles.

**- A la découverte des sports et jeux
collectifs**

**- Jeux d'expression : mimes, jeux de
rôles...**

- Découverte des jeux traditionnels

**- Organisation de grands jeux de façon
régulière**

Diversité des activités proposées.

Intérêt des enfants pour les activités

Y a t'il eu une évolution du
comportement des enfants dans les
ateliers permanents?

Ont-ils acquis des techniques, des
connaissances?